

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 52» городского округа Донецк

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол от « <u>20</u> » <u>08</u> <u>24</u> г. № _____ Руководитель ШМО <u>Сушко О.Р.</u> Сушко О.Р.	СОГЛАСОВАНО зам. директора <u>В.В.Шарова</u> « <u>22</u> » <u>08</u> <u>24</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «Школа № 52» <u>Т.М.Ульянова</u> « <u>23</u> » <u>08</u> <u>24</u> г.
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории
среднего общего образования
для 10,11 класса
(ID 4608755)

Рабочую программу составил:

Боев Александр Андреевич

Учитель истории

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
формулировать и обосновывать выводы;
соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1914—1945 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны					
2.1	Мир накануне Первой мировой войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
2.2	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.					
3.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.6	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16

Итого по разделу		14			
Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.					
4.1	Начало Второй мировой войны	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
4.2	Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»					
5.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итого по разделу		1			
История России. 1914—1945 годы					
Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг.					
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.2	Россия в Первой мировой войне	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.3	Российская революция. Февраль 1917 г.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.4	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.5	Первые революционные преобразования большевиков	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.6	Гражданская война	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.9	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия	1			Библиотека ЦОК

	в 1914 – 1922 гг.»				https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.					
2.1	СССР в 20-е годы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
2.2	«Великий перелом». Индустриализация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
2.4	СССР в 30-е годы	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
2.5	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.					
3.1	Первый период войны	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.2	Коренной перелом в ходе войны	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.4	Наука и культура в годы войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.5	Окончание Второй мировой войны	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.6	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.7	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16

Итого по разделу	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века					
Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.					
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		1			
Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.					
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.					
3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		8			

Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.					
4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.					
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
5.2	Глобальные проблемы современности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»					
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		1			
История России. 1945 год – начало XXI века					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		1			
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг.					
2.1	СССР в послевоенные годы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b

2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		26			
Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.					
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
3.2	Россия в XXI веке	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
3.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		17			
Раздел 4. Итоговое обобщение					
4.1	Итоговое обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

1.1. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИСТОРИЯ»

Критерии оценки знаний обучающихся по истории

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто отвечать, как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- недостаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

Отметка «1» выставляется в том случае, если обучающийся

- Не ответил ни на один вопрос.
- Отказался от выполнения работы

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Отметка «1» ставится, если работа не выполнена или не сдана.

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Отметка «1» выставляется в том случае, если обучающийся

- не выполнил задание.

Критерии работы с исторической картой (в том числе контурной)

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся:

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

- контурная карта заполнена аккуратно и правильно.

- все объекты обозначены верно.

- контурная карта сдана на проверку своевременно.

- оформляет контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды)

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся:

- допускает неточности при чтении легенды карты;

- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;

- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

- контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение одного-трех объектов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся:

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

- не соотносит историческую информацию с картой;

- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте;

- контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные объекты.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся:

- не умеет читать легенду карты;

- не распознает историческую информацию, представленную на карте;

- контурная карта заполнена не верно

Отметка «1» выставляется в том случае, если обучающийся:

- отказался работать с контурной картой;

- обучающийся не сдал её на проверку учителю.

*Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (не наносите «лишней информации»: оценка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации).

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№	Дата		Тема урока	Примечание
	п/п	План		
1			Введение во Всеобщую историю начала XX в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72adbc56
2			Мир накануне Первой мировой войны	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fd2cf918
3			Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d94f9476
4			Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fee764e
5			Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12a995b4
6			Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/065bc98a
7			Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b58c5429
8			Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ebed881b
9			Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/15c39e49
10			Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aa8065a2

11			Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/45676655
12			Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99fe1447
13			Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46c1623d
14			Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/97ef3080
15			Международные отношения в 1930-е гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5287340e
16			Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6a1c6519
17			Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/647a76d5
18			Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3aa5363f
19			Начальный период Второй мировой войны	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/40a4e3d6
20			Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f4a874e
21			Коренной перелом во Второй мировой войне	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1c9736e
22			Разгром Германии, Японии и их союзников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5305231e
23			Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/923d8abc
24			Введение в Историю России начала XX в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff8d61e0
25			Россия и мир накануне Первой мировой войны	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/66c4b511

26			Российская армия на фронтах Первой мировой войны	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/efb46d82
27			Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ae35c4d
28			Российская революция. Февраль 1917 г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee5d8232
29			Российская революция. Октябрь 1917 г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/71c94a0a
30			Первые революционные преобразования большевиков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5d948ff7
31			Экономическая политика советской власти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dbbc76be
32			Гражданская война: истоки и основные участники.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/875534da
33			На фронтах Гражданской войны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9b0ebd4
34			Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eb5149ca
35			Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d0b5d65c
36			Наш край в 1914 – 1922 гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4c5e876c
37			Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ccc51891
38			Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0ac839f
39			Экономическое и социальное развитие в годы нэпа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4a40eb25
40			Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5

41			Политическое развитие в 1920-е гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8d54520c
42			Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1068289
43			Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d9b67dc8
44			«Великий перелом». Индустриализация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1935e8cf
45			Коллективизация сельского хозяйства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12e69951
46			Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/317031d3
47			Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/23e9aa99
48			Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e8f0186
49			Советское искусство 1930-х гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a67ea81d
50			Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bc57fa8e
51			СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7bddf4b9
52			СССР накануне Великой Отечественной войны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/71467821
53			Наш край в 1920 – 1930-е гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/932fac30
54			Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7e24a0c3
55			Начало Великой Отечественной войны	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b01d2dd5

56			Битва за Москву и блокада Ленинграда	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cb9c9675
57			Фронт за линией фронта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/191a2157
58			Единство фронта и тыла	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b9c9adff
59			Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/967ec97f
60			Курская битва. Завершение коренного перелома	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a0a71abf
61			«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cdae8641
62			Наука и культура в годы войны	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3c65683c
63			Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0ec71bac
64			Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38ed8040
65			Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a08379e1
66			Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f9fafc2b
67			Наш край в 1941 – 1945 гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c2289528
68			Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4f4d8eb

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№	Дата		Тема урока	Примечание
	п/п	План		
1			Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/19e1305c
2			Начало холодной войны и формирование биполярной системы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/06ee2be5
3			США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/56c4e03e
4			США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fe411e6e
5			США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/16f3179f
6			Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/53e36beb
7			Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e9711cfe
8			Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4ab92d9f
9			Страны Азии: социалистический выбор развития	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/674f526d
10			Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/32f5176e
11			Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b7bc64b5

12			Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d551212b
13			Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0dad942
14			Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/33ced579
15			Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1d3bf9d
16			Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b216c35e
17			Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e69e2dad
18			Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/972eeb1e
19			Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c068995c
20			Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b8918284
21			Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4c82c666
22			Глобальные проблемы современности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/77ecde22
23			Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cb3ca697
24			Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2b7cf608
25			Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1f19ff83

26			Политическая система в послевоенные годы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/32f4280e
27			Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d42cc648
28			Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/893a96ec
29			Новое руководство страны. Смена политического курса.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/680aa01a
30			Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d01c9d6
31			Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/baa01f68
32			Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4ab0502
33			Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/401fd019
34			Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9945020
35			Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e22377a5
36			Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/flc18452
37			Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7b90b13c
38			Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2683253f
39			Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4745856e
40			Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee81d896

41			Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/887e20c5
42			Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e816bdfa
43			СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/afaacb3e
44			Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f706b5d
45			Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f3f81a7
46			Реформа политической системы СССР и её итоги.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ab8dc9ab
47			Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1bd52e1d
48			Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6eb1ace4
49			Наш край в 1945 – 1991 гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/62a514df
50			Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/995db6d4
51			Российская экономика в условиях рынка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12afee64
52			Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ca89e397
53			Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9f721f84
54			Повседневная жизнь в 1990-е гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1271863e
55			Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2a452b05

56			Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b0d19c6d
57			Россия в 2008 – 2011 гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/57d6b846
58			Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9db73a81
59			Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4ab72a9d
60			Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/641e2b99
61			Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5aaf2c2c
62			Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8c79855f
63			Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/24caceec
64			Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0b44777b
65			Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fabab905
66			Наш край в 1992 – 2022 гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6da18043
67			Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4335abe
68			Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/474d2bad

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Данилов А.А., Семенов И.С., Горинов М.М., Моруков М.Ю. История России в 3-х частях (базовый и углубленный уровни), 10 класс/ «Просвещение» 2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история (базовый и углубленный уровень), 10 класс/ «Просвещение» 3. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история, 11 класс/ «Просвещение» 4. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура, 11/ «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Андреевская Т.П. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс/ «Просвещение» 2. Несмелова М.Л., Середнякова Е.Г., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Поурочные разработки. 10 класс 3. Андреевская Т.П. История. История России. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10-11 классы/ «Просвещение» 4. Улюян А.А. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 11 класс/ «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. История, 10 класс <https://resh.edu.ru/subject/3/10> 2. История, 11 класс <https://resh.edu.ru/subject/3/11> 3. Всеобщая история, 5-11 кл. Интерактивные задания на картах 4. https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_5_11_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/ 5. Материалы для проведения уроков и проверки знаний учеников «ЯКласс», история <https://www.yaklass.ru/p/history>

