

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 52» городского округа Донецк

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол от «20» 08 24 г. № _____ Руководитель ШМО Сушко О.Р.	СОГЛАСОВАНО зам. директора  В.В.Шарова «22» 08 24 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «Школа № 52»  Т.М.Ульянова «23» 08 24 г.
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
среднего общего образования
для 10,11 класса
(ID 4618926)

Рабочую программу составил:

Боев Александр Андреевич

Учитель истории

2024-2025 учебный год

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей

финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в обществе					
1.1	Общество и общественные отношения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.2	Информационное общество и массовые коммуникации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.3	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.4	Становление личности в процессе социализации	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.5	Деятельность человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.6	Познавательная деятельность человека. Научное познание	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Духовная культура					
2.1	Культура и ее формы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.2	Категории и принципы морали	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

	в жизни человека и развитии общества				
2.3	Наука и образование	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.4	Религия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.5	Искусство	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Экономическая жизнь общества					
3.1	Экономика — основа жизнедеятельности общества	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.2	Рыночные отношения в экономике	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.3	Экономическая деятельность	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.4	Экономика предприятия	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.5	Финансовый рынок и финансовые институты	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.6	Экономика и государство	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.7	Мировая экономика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		28			

Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальная сфера					
1.1	Социальная структура общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.3	Семья и семейные ценности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.4	Этнические общности и нации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.5	Социальные нормы и социальный контроль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.6	Социальный конфликт	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

Итого по разделу		14			
Раздел 2. Политическая сфера					
2.1	Политическая власть и политические отношения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.2	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.3	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.4	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.5	Политический процесс и его участники	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.6	Избирательная система	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.7	Политические элиты и политическое лидерство	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		20			

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

3.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.5	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

	отношений в Российской Федерации»				
Итого по разделу		28			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

Критерии оценки знаний обучающихся по обществознанию

При оценивании устного ответа обучающихся оценка выставляется:

- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету,
- за устный ответ на обобщающем уроке,
- за устные индивидуальные ответы на уроке,
- за исправление ответов обучающихся,
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы),
- за работу с источниками и их анализ,
- за выполнение домашней работы,
- за работу в группах по какой-либо теме,
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы,
- за ролевую игру или викторину,
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме.

При оценивании письменных работ оценка выставляется за:

- письменные ответы,
- составление плана – простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта,
- исторический диктант,
- сочинение по определённой теме (50-200 слов),
- тестовую работу,
- проектную деятельность,
- работу в контурных картах,
- практические и самостоятельные работы,
- за письменный реферат.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в устной и письменной формах или в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях, дидактических материалах.

Тематический контроль результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в устной и письменной формах или в их сочетании с использованием различных методов: опроса, самостоятельной работы по решению проблемных заданий и познавательных задач, тестирования, эссе, реферата, зачёта и др.

Критерии оценки ответа общего характера

Оценка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами;
- допускает не более одного недочёта*, который легко исправляет по требованию учителя;
- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делает вывод по вопросу и аргументирует его с теоретических позиций социальных наук;
- имеет необходимые навыки работы с графиками и схемами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;
- излагает материал литературным языком;
- логично, развернуто отвечает, как на устный вопрос, так и на вопросы по источнику;
- излагает содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- может аргументированно выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- осуществляет поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- объясняет содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- оценивает действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- применяет полученные знания при анализе конкретных ситуаций и различных проблем со-

временного общества;

- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);
- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

• раскрывает содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

• самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;

• самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

- самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщает, выводы;

• сопоставляет различные точки зрения, выдвигает аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам, обосновывает свое мнение;

- составляет краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• сравнивает несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

• умеет последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;

• умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

• умеет выделить проблему и определить пути ее решения, использует приобретенные знания для решения новой учебной проблемы;

• умеет презентовать собственную интерпретацию (версию, понимание, оценку) исторических и общественных явлений;

• умеет анализировать, синтезировать и обобщать значительный объем информации в определенной системе;

• умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; использует правильную структуру ответа (введение – основная часть – заключение)

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует следующие знания и умения:

- в основном усвоил учебный материал;

- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- дает ответы на уточняющие вопросы;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат; основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтверждает фактами, не обосновывает аргументами;

• допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий;

- допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ;

• допускает нарушения в структуре ответа, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно выстроенные предложения, повторы слов;

• дает сравнительную характеристику исторических явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, допуская их частичные нарушения и небольшие логические неточности;

• материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, перво-

источниками (правильно ориентируется, но работает медленно);

- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует следующие знания и умения:

- воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- делает элементарные выводы;
- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объясняет его с помощью конкретных примеров;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий недостаточно четкие;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;
- не может аргументировать собственную позицию;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;
- не может самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи учителя;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов;
- усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует следующие знания и умения:

- выбирает правильный вариант ответа (на уровне «да -нет»);
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- информацию предоставляет не в контексте задания;
- не умеет выделить понятия, дать четкое логичное объяснение определений понятий;
- не может установить причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах учителя;
- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- не может сформулировать проблему;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы; приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме;
- раскрывает последовательность событий (на уровне «раньше – позже»);
- собственную точку зрения представляет формально (высказывает согласие или несогласие

с автором)

Отметка «1» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует следующие знания и умения:

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- отказывается отвечать на вопросы учителя;
- не раскрыл проблему;
- полностью не усвоил материал.

Критерии ответа направленного характера

Критерии	ОТМЕТКА				
	5	4	3	2	1
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачно; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы	Не может определить и сформулировать даже с помощью учителя
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы не правильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; нет понимания противоречий	Неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия	Теоретический и фактический материал представлен отдельными элементами или отсутствует
Точность в использовании фактического материала	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но обучающийся понимает разницу между ними	Факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем;
Работа с ключевыми поня-	Выделяются все понятия и опре-	Выделяются важ-	Нет разделения	Не могут описать	Неумение выде-

тиями	деляются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	ростепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	собственного описания	определений понятий
Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах	Постоянные нарушения последовательности; отсутствие ответа.

Критерии оценивания по составлению опорно-схематичного конспекта (ОСК)

- Полнота использования учебного материала.
- Объём ОСК (для 10-11 классов один лист формата А 4).
- Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность (наличие символов аккуратность выполнения, читаемость ОСК).
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

Критерии оценки работы на уроке

Отметка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что обучающийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объёму и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
 - правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
 - верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
 - проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
 - на профильном уровне проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Отметка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые

умения.

Отметка «2» ставится, если обучающийся может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам.

Отметка «1» ставится, если обучающийся совсем не знает изучаемого материала. Не ответил ни на один вопрос.

Критерии оценивания письменных работ. Письменные ответы и планы

Отметка «5» выставляется, если:

- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- обучающиеся работают самостоятельно, умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний;
- применяют на практике приобретенные знания, умение и навыки.

Отметка «4» выставляется, если:

- самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно;
- допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата;
- допускаются 1-2 ошибки;
- обучающиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «3» выставляется, если:

- работа выполняется при помощи учителя;
- обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

Отметка «2» выставляется, если:

- выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

Отметка «1» выставляется, если:

- обучающийся сдал работу пустой, только переписал задания или не сдал вообще.

Критерии оценки тестового задания

Рекомендуется определить количество тестовых заданий кратным 5. Все верные ответы берутся за 100%. При выставлении отметки учитывается количество процентов выполненных правильно заданий:

90%-100% – отметка «5»

70%-89% – отметка «4»

40%-69% – отметка «3»

10%-39% – отметка «2»

Менее 10% – отметка «1»

Тесты в формате ГИА оцениваются в соответствии с установленными критериями.

Критерии оценки хронологических и понятийных диктантов

Отметка	Количество ошибок
5	ошибки отсутствуют
4	1-2 ошибки
3	3-5 ошибок или 40-60% правильных ответов
2	6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов
1	до 15% правильных ответов или задание не выполнено (может быть не сдано)

Критерии оценивания решения практических и проблемных задач

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений, и обществоведческими понятиями;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т.п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- предвидеть последствия определенных социальных действий.

Отметка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ информационные источники, демонстрируют необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Отметка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Обучающиеся демонстрируют знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Работа выполнена и оформлена обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено больше времени, отведённого на выполнение данной работы (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся демонстрируют знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. Обучающиеся не могут самостоятельно выполнять различные задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Отметка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания. Прослеживается незнание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны.

Критерии оценки сообщения (реферата, проекта)

Критерии оценки работы обучающихся в проектной группе, команде и др.

1. умение распределить работу в команде;
2. умение выслушать друг друга;
3. согласованность действий;
4. правильность и полнота выступлений;
5. активность;
6. умение спорить и отстаивать свою точку зрения

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Реферат может быть оценен по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86-100 баллов – «отлично»;
- 65-85 баллов – «хорошо»;
- 40-64 баллов – «удовлетворительно»;

• менее 40 баллов – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Макс. – 20 баллов	<ul style="list-style-type: none">• актуальность проблемы и темы;• новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;• наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. – 30 баллов	<ul style="list-style-type: none">• соответствие плана теме реферата;• соответствие содержания теме и плану реферата;• полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;• обоснованность способов и методов работы с материалом;• умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;• умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников. Макс. – 20 баллов	<ul style="list-style-type: none">• круг, полнота использования литературных источников по проблеме;• привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 20 баллов	<ul style="list-style-type: none">• правильное оформление ссылок на используемую литературу;• грамотность и культура изложения;• владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;• соблюдение требований к объему реферата;• культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность. Макс. – 20 баллов	<ul style="list-style-type: none">• отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;• отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

Требования к написанию реферата Критерии оценки реферата

Соответствие реферата теме.

Глубина и полнота раскрытия темы.

Адекватность передачи первоисточника.

Логичность, связность.

Доказательность.

Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).

Оформление (наличие плана, списка литературы, культура, цитирования, сноски и т.д.).

Языковая правильность.

Критерии оценки введения

Наличие обоснования выбора темы, её актуальности. Наличие

сформулированных целей и задач работы. Наличие краткой

характеристики первоисточников. **Критерии оценки**

основной части

Структурирования материала по разделам, параграфам, абзацам. Наличие

заголовка к частям текста и их удачность.

Проблемность и разносторонность в изложении материала.

Выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование. Наличие

примеров, иллюстрирующих теоретические положения. **Критерии оценки**

заключения

Наличие выводов по результатам анализа.

Выражение своего мнения по проблеме.

Критерии оценивания презентаций обучающихся

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Содержание	Работа полностью завершена.	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы.	Не все важнейшие компоненты работы выполнены.	Работа сделана фрагментарно	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя.
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов.	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное.	Работа демонстрирует минимальное понимание.	Понимание темы отсутствует
Степень раскрытия сущности проблемы	Даны интересные дискуссионные материалы.	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда некорректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало, или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов.	Дискуссионные моменты отсутствуют.
	Грамотно используется научная лексика.			Минимум научных терминов.	Термины отсутствуют.
	Обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии).	Обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы.	Обучающийся иногда предлагает свою интерпретацию.	Интерпретация ограничена	Интерпретация беспочвенна.
Обоснованность выбора источников	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс.	Почти везде выбирается более эффективный процесс.	Обучающемуся нужна помощь в выборе эффективного процесса.	Обучающийся может работать только под руководством учителя.	
Дизайн. Графика	Дизайн логичен и очевиден.	Дизайн есть.	Дизайн случайный.	Дизайн не ясен.	Дизайн носит случайный, фрагментарный характер.
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.	
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается).	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию.	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым.	
	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание.	Графика соответствует содержанию.	Графика мало соответствует содержанию.	Графика не соответствует содержанию.	
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических.		Есть ошибки, мешающие восприятию.	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым.	Есть орфографические, пунктуационные, лексические, грамматические ошибки.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№	Дата		Тема урока	Примечание
	п/п	План		
1			Общество как система	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccb04
2			Общество и общественные отношения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccc8a
3			Социальные институты в обществе	
4			Информационное общество и его особенности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
5			Роль массовых коммуникаций в современном обществе	
6			Многообразие общественного развития	
7			Общественный прогресс и его последствия	
8			Глобализация и ее противоречия	
9			Личность в современном обществе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
10			Становление личности в процессе социализации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204
11			Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
12			Деятельность человека	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb36c
13			Свобода и необходимость в деятельности человека	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb88a
14			Познавательная деятельность человека	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecba38
15			Истина и ее критерии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa
16			Научное познание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
17			Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecceec
18			Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd068
19			Духовная деятельность человека	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a

20			Культура и ее формы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecaa52
21			Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecab9c
22			Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecacd2
23			Категории морали	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc230
24			Гражданственность и патриотизм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc096
25			Наука и ее функции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
26			Роль науки в современном обществе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
27			Образование в современном обществе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
28			Основные направления развития образования в Российской Федерации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
29			Религия и ее роль в жизни человека и общества	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e
30			Мировые и национальные религии	
31			Искусство	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26
32			Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства	
33			Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc802
34			Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc97e
35			Экономика - основа жизнедеятельности общества	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
36			Макроэкономические показатели и качество жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
37			Экономика как наука	
38			Экономические системы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
39			Экономический рост	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598
40			Экономический цикл	
41			Рыночные отношения в экономике	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd360

42			Рыночные механизмы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4
43			Рынки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6
44			Государственное регулирование рынков	
45			Особенности рыночных отношений в современной экономике	
46			Рынок труда	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c
47			Экономическая деятельность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
48			Рациональное экономическое поведение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece8aa
49			Экономика предприятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
50			Факторы производства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
51			Эффективность предприятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
52			Предпринимательская деятельность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
53			Финансовый рынок и финансовые институты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
54			Банковская система	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
55			Инфляция	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece328
56			Экономика и государство	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecea80
57			Бюджетная политика	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecec2e
58			Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации	
59			Мировая экономика	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa
60			Особенности международной торговли	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf962
61			Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfce6
62			Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfe62
63			Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc

64			Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1dca
65			Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed218a
66			Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed23b0
67			Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed25d6
68			Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№	Дата		Тема урока	Примечание
	п/п	План		
1			Социальная структура общества	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
2			Социальная стратификация российского общества	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
3			Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
4			Социальная мобильность и ее виды	
5			Семья как социальный институт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
6			Семья и семейные ценности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
7			Этнические общности и нации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
8			Национальная политика в Российской Федерации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
9			Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
10			Социальный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8
11			Социальный конфликт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
12			Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога	
13			Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	
14			Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	
15			Политическая власть и политические отношения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
16			Политические институты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2964
17			Политическая система	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2
18			Государство - основной институт политической системы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2efa

19			Формы государства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3274
20			Основы конституционного строя Российской Федерации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
21			Государство Российская Федерация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed347c
22			Государственное управление в Российской Федерации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed363e
23			Национальная безопасность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409a34
24			Политическая культура общества и личности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed49b2
25			Политическая идеология	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed414c
26			Политический процесс	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4b56
27			Участники политического процесса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4dae
28			Политические партии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4444
29			Типы избирательных систем	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed39c2
30			Избирательная система Российской Федерации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed380a
31			Политическая элита	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3d46
32			Политическое лидерство	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3f94
33			Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed536c
34			Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
35			Система права	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
36			Правовые отношения	
37			Правонарушения	
38			Правонарушение и юридическая ответственность	
39			Конституция Российской Федерации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
40			Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614
41			Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	

42			Механизмы защиты прав человека	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84096d8
43			Правовое регулирование гражданских правоотношений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407658
44			Организационно-правовые формы юридических лиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407e0a
45			Правовое регулирование семейных правоотношений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407fe0
46			Права и обязанности родителей и детей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408382
47			Правовое регулирование трудовых правоотношений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a
48			Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	
49			Правовое регулирование налоговых правоотношений	
50			Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84058f8
51			Правовое регулирование образовательных правоотношений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4
52			Система образования в Российской Федерации	
53			Правовое регулирование административных правоотношений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8
54			Экологическое законодательство	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840608c
55			Уголовное право	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
56			Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
57			Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84094f8
58			Основные принципы гражданского процесса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408fe4
59			Основные принципы административного процесса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8
60			Основные принципы уголовного процесса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
61			Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409be2

			отношений в Российской Федерации"	
62			Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409dae
63			Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b73a
64			Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b8f2
65			Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840baa0
66			Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	
67			Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	
68			Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 287 с. 2. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 287 с. 3. Сорвин, К. В. Человек в обществе : система социологических понятий в кратком изложении : в помощь школьникам старших классов для подготовки к олимпиадам и ЕГЭ и студентам младших курсов / К. В. Сорвин, А. А. Сусоколов ; Нац. исслед. ун-т «Высш. шк. Экономики». - 11-е изд., стереотипное. - Москва: Русская панорама, 2020. - 421, [2] с. : портр., табл.; 22 см. 4. Никитин А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 кл.: учебник. – 8-е изд., стереотим. – М.: Дрофа, 2020. – 447 с. 5. Арбузкин, А. М. Обществознание: Учебное пособие. 4е изд., перераб. И доп. — М.: ИКД «Зерцало-М», 2011. — 608 с. 6. Ростовцева Н.В., Литинский С.В. Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-методическое пособие. В помощь школьникам старших классов для подготовки к олимпиадам и ЕГЭ. 6-е изд. – М.: «Русская панорама», 2020. – 304 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю.И. Аверьянов и др.] – М.: Просвещение, 2017. – 358 с. 2. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю.И. Аверьянов и др.] – М.: Просвещение, 2017. – 358 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

7. Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» // <https://oblakoz.ru/> 8. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/> 9. Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> 10. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации — <http://www.gov.ru> 102 11. Президент России: официальный сайт — <http://www.president.kremlin.ru/> 12. Президент России — гражданам школьного возраста http://www.uznay_prezidenta.ru 13. Государственная Дума: официальный сайт — <http://www.duma.gov.ru/> 14. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации — <http://www.cikrf.ru/> 15. Общественная палата Российской Федерации — <http://www.oprf.ru/> 16. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация— <http://www.gks.ru> 17. Организация Объединенных Наций — <http://www.un.org/russian/> 18. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт — <http://ombudsman.gov.ru> 19. Права ребенка — твои права. Информационно-правовой ресурс для детей — <http://www.pravadetey.ru/>